

**T.C**

**SİNCAN KAYMAKAMLIĞI**

**YENİKENT İLKOKULU/ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin şecde eder-varsa-taşım,  
Her çerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırlar ruhu-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*





Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizin daha iyi imkanlarda yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Sincan Yenikent İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca öğrencilerimize akademik eğitim vermek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır, hayati aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektedir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız

Sincan Yenikent İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan 5 kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu suretçe okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır. Okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Sincan Yenikent İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028) 'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumlaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Plan hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve görüş ve önerileriyle katkıda bulunan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Gülhan AYAN  
Okul Müdürü

İçindekiler	
<b>SUNUŞ</b>	<b>1</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>2</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>3</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b>	<b>4</b>
OKULUN KISA TANITIMI *	4
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	5
PAYDAŞ ANALİZİ	9
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b>	<b>21</b>
MİSYONUMUZ *	21
VİZYONUMUZ *	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b>	<b>23</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	
277	
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b>	<b>28</b>
<b>EKLER:</b>	<b>28</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Gülhan AYAN	Okul Müdürü	Bilal ÜNAL	Okul Müdür Yrd.
Zeki DOYMUŞ	Okul Müdür Yrd.	Halil İbrahim ÖZTİFTİK	Koordinatör Öğretmen
Cemil GENÇ	Okul Rehber Öğretmeni	Ahmet YOZGAT	OAB Yönetim Kurulu Üyesi
Aylin DURSUN	Okul Aile Başkanı	Güler DOKUR	Gönüllü Veliler

### STRATEJİK PLAN GELİŞTİRME EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Gülhan AYAN	Okul Müdürü	Bilal ÜNAL	Okul Müdür Yrd.
Zeki DOYMUŞ	Okul Müdür Yrd.	Fatma BENEK	Md. Yrd. Koordinatör
Cemil GENÇ	Okul Rehber Öğretmeni	Halil İbrahim ÖZTİFTİK	Sınıf Öğretmeni
Mukaddes PEKUYAR	Sınıf Öğretmeni	Medine DENİZ YILDIZ	Sınıf Öğretmeni
Tayibe ÖZ	Sınıf Öğretmeni	Ahmet YOZGAT	OAB Yönetim Kurulu Üyesi

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

### Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

#### **Okulun Kısa Tanıtımı \***

Okulumuz, Cumhuriyetimizin ilan edildiği yıllarda Başöğretmenimiz M. Kemal Atatürk'ün başlattığı eğitim öğretim seferberliği ile yurt genelinde açılan Millet Mekteplerinden birisidir. Bucağımızın eski adı olan yerleşim yerinden adını aldığı “Ziir Bucağı merkez İlk mektebi”, okuma yazmaya önem vererek çevre halkını hayata hazırlama yönüyle üçten “Şahadetname” belgesi ile ilk mezunlarını vermiştir. Okulumuz, 1945 eğitim-öğretim yılında “Ziir Bucağı İlkokulu” adı altında kayıtlarımıza göre 15 mezun vermiştir.

Zir Bucağı etrafı dik ve sarp kayalarla çevrili ortasından Ova Çayı geçen dar bir vadide kurulup gelişmeye müsait değildir. Etrafındaki sarp kayaların ufak bir sarsıntıda, yağmurda yuvarlanması tehdi altında halkı tedirgin ediyordu. Hatta bazı tehlikeli kayalar zincirle bağlanmıştı. Ortadan geçen ova çayı sağanak yağışlarda, baharla birlikte Kızılcahamam dağlarından eriyen kar sularıyla da beslenen bu çay yöre halkının ikinci bir korku kaynağı oluyordu. Çünkü çayın belirli bir yatağı yoktu ve taşıdığı zaman evleri basıyor zaman zaman çaya düşen çocukları kurtarmak mümkün olmuyor, yöre halkını yasa boğuyordu.

Nüfus çoğaldıkça yerleşim sıkıntısı oluyor ev yapacak arsa bulunamıyordu. Bu durumu gören hükümet 1960 yılında bu yeri afet bölgesi ilan etti ve buranın yerinin değiştirdi. Eski yerleşim yerine takriben dört kilometre uzaklıkta bulunan bu günkü yerleşim yeri tespit edildi. İmar ve iskan Bakanlığı tarafından başlatılan çalışmalar sonunda yöre halkının yaşam şartları da göz önünde tutularak yörede “serpme plan denilen bir plana göre yerleşim yeri kurulmaya başlatıldı. Müstakil ve bahçeli olarak yapılan bu evler beş senede tamamlanarak, 1965 yılında kura sonucu sahiplerine verildi. Yeni kurulan bu yerin adı ise YENİKENT olarak belirlendi.

1964-1965 öğretim yılından sonra YENİKENT İLKOKULU adı ile tek katlı ve altı derslikten oluşan binası ile eğitim-öğretim çalışmalarına başlanılan okulumuzun ilk müdürü Sadiye AKICI olmuştur. 1964-1965 yıllarında okulumuz ilk yıl 24 mezun vermiştir. Okulumuz 11.250 m<sup>2</sup>'lik bir alana kurulmuş olup geniş uygulama bahçesi ile dikkat çekmektedir.

1973-1993 yılları arasında okul müdürlüğü yapan ve okula eğitim-öğretime büyük katkılarda bulunan Ahmet ÇİÇEK zamanında örnek uygulama bahçesiyle diğer okullara örnek olmuş ve öğretmen okulu son sınıf öğrencilerinin staj merkezi haline gelmiştir.

1997-1998 öğretim yılında Yenikent Belediyesi, Okul Koruma Derneği, İl Özel İdaresi ve vatandaşlarımızın katkılarıyla bir kat ilavesi yapılmış ve böylece iki katlı 12 derslikle, kalorifer sisteminin de yenilenmesiyle daha iyi şartlarda eğitim-öğretim yapılmaya başlanmıştır. 1998 yılında ise ODTÜ Rektörlüğünün katkılarıyla bir bilgisayar laboratuvarı açılmıştır.

2007 yılında okulumuz bahçesine yapılan anasınıfının açılışı yapılmış ve eğitim öğretime 80 öğrenci ile devam edilmektedir.

2013 tarihinde 4+4+4 eğitim sistemine göre okulumuz Yenikent İlkokulu ve ODTÜ Mezunları Ortaokulu olarak ayrılmıştır. Okul bahçemize ODTÜ Mezunları Derneği tarafından yaptırılan bina da ODTÜ Mezunları Ortaokuluna verilmiştir.

İl ve İlçe bazında düzenlenen sportif, kültürel, bilimsel, sanatsal yarışmalarda okulumuzda birçok başarılar imza atılmıştır. Uluslararası karate yarışmasında il birinciliğimiz, Halkoyunlarında ilçe 2.ligimiz, Türk Hava Kuvvetleri'nin düzenlediği "Model Uçak Yapımı" adlı yarışmada son üç yılda 1.lik, 2.lik,3.lük olmak üzere ödülllerimiz ve Ekim 2023 tarihinde Cumhuriyetimizin 100. Yılı nedeniyle yapılan Yenikent İlkokullar arası futbol turnuvasında 1.'lik ödülümüz bulunmaktadır.

### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: SİNCAN			
Adres:	Mustafa Kemal Mah. İstiklal Cad.No:9 SİNCAN/ANKARA	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="#">Yenikent İlkokulu</a> <a href="#">Yenikent Anaokulu</a>		
Telefon Numarası:	0 (312) 277 10 04	Faks Numarası:	0(312)277 10 73		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:733616@mebk12.tr">733616@mebk12.tr</a> <a href="mailto:774204@mebk12.tr">774204@mebk12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://yenikentio.meb.k12.tr/">http://yenikentio.meb.k12.tr/</a> <a href="http://yenikentao.meb.k12.tr/">http://yenikentao.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	733616 (İlkokul) 774204 (Anaokulu)	Öğretim Şekli:	İkili (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1965		Toplam Çalışan Sayısı *	91		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1267	Öğretmen Sayısı	Kadın	67
	Erkek	1245		Erkek	11
	Toplam	2512		Toplam	78
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	41	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:41		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	41	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 56		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	47,2	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3.4		

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	3	6
Sınıf Öğretmeni	8	52	60
Anaokulu Öğretmeni	1	5	6
Branş Öğretmeni	0	6	6
Rehber Öğretmen	2	3	5
İdari Personel(V.H.K.İ.)	1	0	1
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>17</b>	<b>74</b>	<b>91</b>

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		√
Derslik Alanları (m2)	52(m2)	Kütüphane	√	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı		√
Şube Sayısı	62	Bilgisayar Laboratuvarı		√
İdari Odaların Alanı (m2)	120(m2)	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m2)	43,2(m2)	Beceri Atölyesi		√
Okul Oturum Alanı (m2)	4825(m2)	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	13.709(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	10(m2)			
Tuvalet Sayısı	54			
<b>Diğer (Kamera)</b>	<b>23</b>			



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(Anaokulu dahil)

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı/A	12	10	22	2.Sınıf-Hafif Zihinsel/A	1	2	3
Anasınıfı/B	10	11	21	2.Sınıf-Otistik Hafif/A	0	0	0
Anasınıfı/C	9	12	21	3.Sınıf/A	23	21	44
Anasınıfı/D	11	10	21	3.Sınıf/B	21	23	44
Anasınıfı/E	9	13	22	3.Sınıf/C	23	22	45
Anasınıfı/F	13	9	22	3.Sınıf/D	22	22	44
1.Sınıf/A	20	23	43	3.Sınıf/E	24	20	44
1.Sınıf/B	17	26	43	3.Sınıf/F	25	19	44
1.Sınıf/C	18	24	42	3.Sınıf/G	21	23	44
1.Sınıf/D	21	22	43	3.Sınıf/H	23	21	44
1.Sınıf/E	23	22	45	3.Sınıf/İ	17	26	43
1.Sınıf/F	22	21	43	3.Sınıf/J	24	20	44
1.Sınıf/G	22	20	42	3.Sınıf/K	21	23	44
1.Sınıf/H	20	22	42	3.Sınıf/L	21	24	45
1.Sınıf/İ	20	23	43	3.Sınıf/M	24	20	44
1.Sınıf/J	24	21	45	3.Sınıf/N	21	23	44
1.Sınıf/K	19	25	44	3.Sınıf-Hafif Zihinsel/A	4	1	5
1.Sınıf/L	24	20	44	3.Sınıf-Otistik Hafif/A	2	1	3
1.Sınıf/M	23	22	45	4.Sınıf/A	23	19	39
1.Sınıf/N	23	20	43	4.Sınıf/B	19	16	35
1.Sınıf-Hafif Zihinsel /A	0	0	0	4.Sınıf/C	19	17	36
2.Sınıf/A	22	18	40	4.Sınıf/D	22	16	38
2.Sınıf/B	20	18	38	4.Sınıf/E	16	20	36
2.Sınıf/C	25	15	40	4.Sınıf/F	21	17	38
2.Sınıf/D	24	15	39	4.Sınıf/G	18	17	35
2.Sınıf/E	25	15	40	4.Sınıf/H	21	14	35
2.Sınıf/F	22	18	40	4.Sınıf/İ	18	17	35
2.Sınıf/G	24	16	40	4.Sınıf/J	19	15	34
2.Sınıf/H	20	19	39	4.Sınıf/K	20	15	35
2.Sınıf/İ	14	25	39	4.Sınıf/L	16	17	33
2.Sınıf/J	17	21	38	4.Sınıf/M	18	17	35
2.Sınıf/K	21	15	36	4.Sınıf/N	19	14	33
2.Sınıf/L	22	19	41	4.Sınıf-Hafif Zihinsel/A	1	0	1
2.Sınıf/M	21	19	40	<b>TOPLAM</b>	<b>1245</b>	<b>1267</b>	<b>2512</b>
2.Sınıf/N	21	19	40				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	24Mpbs

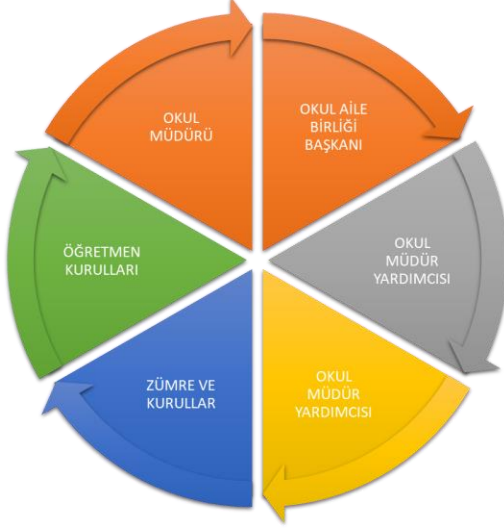
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	49.587,14	16.798,56
2022	90.427,10	18.053,37
2023	177.495,73	62.310,40

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



**Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :**

Yenikent İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dâhil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT(GZFT)Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda Öğretmenler Kurulu Toplantıları, Zümre Toplantıları gibi toplantılarda görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

YENİKENT İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,1	82
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,5	90
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4	80
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,6	72
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,3	87,2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,7	72
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4	80
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,5	70
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,7	94
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,5	70
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,4	68
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,8	49
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3	50
GENEL DEĞERLENDİRME		3,8	74,1

Yapılan Anket Sonucunda;

Öğrencilerimiz tarafından, okul idaresi ve öğretmenlerle rahatlıkla konuşabildiği, ilettikleri öneri ve isteklerinin dinlenerek dikkate alındığı, kendilerinin okulda güvende hissettikleri, okulumuzun rehberlik servisinden ihtiyaçları dâhilinde yararlandıkları belirtilmiştir. Ayrıca okulun iç ve dış temizliğinin her zaman yapıyor olmasından; öğretmenlerimizin yeniliğe açık olmalarından ve dersi işleyiş süreçlerinden, konulara uygun araç -gereçler kullanmalarından, yapılan gezilerin, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin sağladığı olumlu katkılardan memnuniyet duyduklarını ve bunların devamının sağlanmasını istediklerinden bahsetmişlerdir.

Bununla beraber fiziksel mekânların az olmasından, sportif etkinliklerin daha uygun şartlarda yapılabilmesi için spor salonunun olması, eğitim öğretimin teknoloji ile daha etkili ve kalıcı olması için akıllı tahta istedikleri belirtilmiştir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

YENİKENT İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,1	84
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,5	90
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,75	76
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4.1	82
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4.2	84
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	80
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,4	60
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4	80
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,2	84
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,1	82
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,1	82
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,8	77
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,1	82
GENEL DEĞERLENDİRME		4	80

Okulumuzda kararların birlikte alındığını, kendilerini okulun değerli bir üyesi gibi gördükleri, akıllı tahta haricinde teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğundan, öğretmenler ve idare ile ilişkilerin iyi olmasından, sorunların çabuk çözümlendiğinden; temiz, güler yüzlü, yenilikçi, destekleyici, işbirliğine açık ve hoşgörülü, genç ve öz verili kadronun olmasından, okul personelindeki iş bölümünün iyi yapılmasından, etkinlik ve kutlamaların düzenlendiğinden, okulun fiziki imkânlarının iyileştirilmeye çalışıldığından, belirli gün ve haftaların dolu dolu kutlandığı vurgulanmıştır.

Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanda iletildiği, her türlü ödüllendirme de adil olduğu tarafsızlık ilkesiyle hareket edilip objektifliğin esas alındığı, öğretmenlerimizin



kendilerini geliştirme imkânlarını bulduğu etkinliklerin düzenlendiği, Yönetimin ve idarenin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelere sahip olması nedeniyle bu tür düşünceleri teşvik edici çalışmalar gerçekleştirdiği belirtilmektedir. Ayrıca okulun vizyon ve misyonunu gerçekleştirilmeye çalışıldığı anket sonucunda görülmüştür.

Sosyal ve ekonomik durumun yetersizliğinden dolayı yeteri kadar sosyal kültürel aktivitelerin yapılamamasından, daha çok hizmet içi eğitim verilmesini, öğretmenlere yönelik olarak kursların yapılmasını ve bu tür etkinliklerin desteklenmesi istenmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile İşbirliği içinde bulunarak bunları karşılanmasını, alanlarına ilişkin yenilikleri ve gelişmeleri takip eder hale gelmelerinin, kendilerini geliştirebilme açısından yararlı olabileceği belirtilmiştir.

### Veli Anketi Sonuçları:

YENİKENT İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ DIŞ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4	90
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,5	79
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4	69,5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,7	84,3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4	83,1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,8	72,4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4	65,1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,6	73,9
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,8	92,1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,6	59
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,4	67
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,9	47
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3	76,8
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,8</b>	<b>76,1</b>

Okulumuzda her konu da görülebileceği yetkililerin olması., genç ve başarılı öğretmenlerin bulunması, çalışanların güler yüzlü oluşu, çözüm odaklı idarecilerin bulunması, çocuklarla iletişimin olması(her yaşa hitap edilebilmesi)disiplinli ve bilinçli eğitim verilmesi, merkezde olması ulaşım sıkıntısı yaşanmaması, velilerle iletişimin pozitif yapılması ,istek ve şikayetlerin dikkate alınması, ilgi ve alakanın yüksek oluşu, okul binasının güvenli oluşu(merdivenlerde ağ bulunması, bahçe güvenliği, pencere güvenlik sisteminin bulunması, engelli asansör ve tuvaletinin bulunması, dolapların sabitliği, 1 sıtmanın iyi olması, engelli rampasının olması)yeterli temizlik ve düzenin yapılması, temizlik yardımcılarının istekleri dikkate alınmasından, seyyar satıcıların okulun içine girmemesi, rehberlik servisi ,akıl oyunları sınıfı ve kütüphanenin oluşu bakımından özverili bir okul olduğu belirtilmiştir.

Ayrıca milli bayramların, aktivitelerin zamanında yapılması, e-okulu takip ediliyor olması ,internet sitesinin sürekli yeniliklere açık olması, spora ve sporcuya destek sağlandığı ve teşvik edildiği, velileri ilgilendiren duyuruları zamanında öğrenildiği, velileri ilgilendirilen kararlarda görüşlerin alındığı ve devamının sağlanması konusunda her türlü yardıma destek verileceği belirtilmiştir.

İkili eğitim yapılması dolayısıyla okul giriş –çıkışlarda yaşanan yoğunluktan doğan problemlerin olması(sabahçı ve öğlencilerin aynı çıkışı kullanmaları) bu konuda güvenliğin yetersiz oluşu ,Sosyal ,sportif faaliyetler in yapılması için mekan olmayışı-eğitici alanların fazla bulunmayışı, sınıfların kalabalık olması, disiplin sorunlu öğrenciler konusunda yaşanan problemler gibi olumsuzluklar da velilerimiz tarafından dile getirilmiştir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Etkinliklere katılım için öğrenci sayısının yeterli olması. Öğretmen yaklaşımının anlayış temelli olması Okuma ihtiyacını giderilmesi için kütüphane olması. Öğrencilerimizin kendilerini geliştirebilmesi, zekâlarının farkına varmaları için akıl oyunları sınıfının olması. Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
Çalışanlar	Çalışmaya gönüllü paydaşların olması. Öğretmen kadromuzun genç dinamik olup kendini yetiştirmiş olması. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması Girişimci personelin olması Kurum kültürüne sahip olması
Veliler	Okul -Veli işbirliğinin sağlıklı ve güçlü yürütülmesi. Okul aile birliği üyelerinin sosyal faaliyetler düzenlemesi. Velilerin yeniliklere açık olması. Veli okul işbirliğinin etkili bir şekilde kullanılması.
Bina ve Yerleşke	Okulu geniş bir yerleşkeye sahip olması, ulaşımın kolay olması. Okul binasının sadece ilkököl olarak hizmet vermesi. Okul içi ve çevrenin güzelleştirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması. Bilişim altyapısının olması ve kullanılması Güvenlik kameralarının olması

	<p>Çok amaçlı salonun olması.</p> <p>Engelli tuvaletinin ,rampasının ve asansörünün bulunması.</p> <p>Ulaşım imkanlarının kolay olması</p>
Donanım	<p>Bütün sınıflarda projeksiyon bulunması ve ADSL bağlantısının olması</p> <p>Bilişim altyapısının olması ve kullanılması</p> <p>Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması</p> <p>Güvenlik kameralarının olması</p>
Bütçe	<p>Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması.</p> <p>Hayırsever vatandaşların bağış yaparken okulumuzu öncelikli düşünmeleri.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması.</p> <p>Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması.</p> <p>Okulun sosyal, kültürel ,sportif etkinliklerdeki başarısı.</p> <p>Ders dışı faaliyetlerin yapılması.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Öğretmen yönetici işbirliğinin güçlü olması.</p> <p>Öğretmenler arası ilişkilerin çok iyi olması. Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması.</p> <p>Veliler , öğretmenler ve öğrenciler istedikleri zaman idareyle işbirliği içine girebiliyor olması.</p>
Vb	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerin aile ve çevrede yetersiz imkanlara sahip olması.</p> <p>Öğrencilerin ortak bir kültüre sahip olmaması.</p> <p>Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması.</p> <p>Sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu.</p> <p>Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olması</p> <p>Okulun spor salonunun olmaması</p> <p>Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği</p> <p>Okuma alışkanlığının az olması</p>
Çalışanlar	<p>Kadrolu hizmetli personelin olmaması.</p> <p>Personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması.</p> <p>Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması</p>
Veliler	<p>Velilerin ekonomik ve kültürel yetersizliği.</p> <p>Parçalanmış ailelerin çokluğu.</p> <p>Velilerin eğitim seviyelerinin düşük ve çoğunun işsiz olması.</p> <p>Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Fiziki mekan yetersizliği,</p> <p>Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması.</p>

Donanım	Akıllı tahta ve bilgisayarın olmaması. Okulda etkili bir performans değerlendirme sisteminin olmaması.
Bütçe	Okul bütçesinde bağış ve yardımların yetersiz olması. Velilerin gelir düzeylerinin düşük olması. Okulun olanaklarının kısıtlı olması.
Yönetim Süreçleri	Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği. Sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu.
İletişim Süreçleri	İkili eğitim yapılması nedeni ile sabahçı öğlenci öğretmenlerin birbiriyle yeterli koordinasyonu sağlamaması. Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılmaması
vb	

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	İlgili Mevzuat Kalkınma Planları MEB Strateji Belgesi Kamu Mali Kontrol Yönetimi Çevresel Düzenleme Temel Eğitim Vizyonu Temel Eğitimde Dünya Standartları Temel Eğitim 2023 Vizyonu AB Projeleri İnovatif Gelişmeler Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi. Personelin yasal hak ve sorumlulukları. Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar. Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması Okulumuzun bulunduğu çevrenin ,eğitime öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri. Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması. Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması.
Ekonomik	2024-2028 Dönemi Kalkınma Planı (12. Kalkınma Planı) 2024-2028 Dönemini kapsayan orta vadeli program 2024-2028 Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu. Okul Aile Birliğinin Çalışmaları.



	<p>Öğrenci Veli Profili</p> <p>Yakın Çevremizin ekonomik durumu ve ekonomik gelişmeler.</p> <p>Sosyal Kulüp Faaliyetlerinin Harcama Alışkanlıkları üzerine etkisi.</p> <p>Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu .</p> <p>İş kapasitesi.</p> <p>Tasarruf sağlama imkanları.</p> <p>İşsizlik durumu.</p> <p>Velilerin sosyal ekonomik düzeyi.</p> <p>Girişimcilik konusunda farkındalığın artması</p> <p>Hayırseverlerin varlığı, yerel yönetim ,sivil toplum kuruluşları İl Özel İdarenin eğitime desteği.</p> <p>Mal ürün satın alma imkanları.</p> <p>Kullanabilir gelir.</p> <p>Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları.</p> <p>İstihdam geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış.</p> <p>Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi.</p>
Sosyolojik	<p>Kariyer beklentileri.</p> <p>Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri.</p> <p>Aile yapısındaki değişimler.(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenmeler vs.)</p> <p>Nüfus artışı.</p> <p>Göç</p> <p>Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik proje çalışmaları</p> <p>Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı.</p> <p>Doğum ölüm oranları.</p> <p>Hayat beklentilerindeki değişimler.(Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)</p>
Teknolojik	<p>Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu.</p> <p>e-devlet uygulamaları</p> <p>e-okul, eba, öba internet olanakları.</p> <p>Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar.</p> <p>Teknolojinin eğitimde kullanımı.</p> <p>Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması.</p> <p>Bilginin kolay erişilebilir olması.</p> <p>Okulla ilgili haberlere internet aracılığı ile takibin yapılması.</p> <p>Çalışan ve öğrencilerin teknolojiyi kullanım kapasiteleri.</p> <p>Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi.</p> <p>Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları.</p> <p>Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,</p>

Mevzuat-Yasal	<p>Yasa ve kanunlar çerçevesinde hareket edilmesi.</p> <p>Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.</p> <p>Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.</p> <p>MEB'in kalite , misyon ve vizyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri</p>
Ekolojik	<p>Çevrede bulunan sosyal kurum ve kuruluşların (muhtar ve diğer okullar, İlçe MEM vb.)okulu desteklemesi.</p> <p>Kamu ve özel kuruluşlarda çalışan velilerin okulu desteklemesi.</p> <p>Bulunduğu semtte merkezi okul olması.</p> <p>Velilerin kısa sürede ulaşabilmesi.</p> <p>Okulumuzun yakınlarında sağlık ocağının bulunması.</p> <p>Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak- yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</p> <p>Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.</p> <p>Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmaları</p>

### Tehditler

Politik	<p>Medyanın eğitici görevini yerine getirememesi.</p> <p>Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği.</p> <p>Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi</p>
Ekonomik	<p>Velilerin ekonomik durumunun düşük olması.</p> <p>Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar</p> <p>Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması</p>
Sosyolojik	<p>Parçalanmış ailelerin çokluğu,</p> <p>Öğrencilerin ortak kültüre sahip olmaması.</p> <p>Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği.</p> <p>Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması.</p> <p>Okul-veli –öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması</p>
Teknolojik	<p>Teknoloji alanındaki gelişmeler.</p> <p>Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim paylaşım olanakları.</p> <p>Bilginin hızlı ,üretime erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi.</p> <p>Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu.</p> <p>E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Sabotajlar.</p> <p>Doğal afetler.</p>

	<p>Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği</p> <p>*Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması.</p> <p>Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi.</p>
Ekolojik	<p>Okulun önündeki yolun güvenlik açısından yetersiz olması.</p> <p>Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi.</p> <p>Okul içerisinde rahat dolaşan veli ve yabancıların bulunması.</p> <p>Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlığı</p> <p>Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmalarının desteklenmemesi.</p>

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler/ Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrenci fazlalığı ve okulda bu eğitimlerle ilgili fiziki eksiklik.
5	Yabancı Öğrenciler/ Yabancı öğrencilerin okula uyum zorluğu ve eğitimleri konusunda öğretmenlerin yetersizliği, eğitim kalitesinin yükseltilmesi.
6	Hayat boyu Öğrenme/Hayat boyu öğrenme kapsamında kursların eksikliği.
7	Hayat Boyu Eğitim/ Hayat boyu öğrenmenin tanıtılması ve katılımın artırılması.
8	
9	
10	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı/ verilen kazanımların öğrenciler üzerindeki etkisinin az olması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim/ Ulusal ve uluslar arası etkinliklere katılımın az olması.
3	Sınıf Tekrarı/
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme/
5	Öğretim Yöntemleri/ Ders Araç Gereçleri/ Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik.
6	Ders araç gereçleri/Ders araç ve gereçlerinin yetersizliği.
7	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler.
8	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı.
9	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri.
10	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Fiziki imkanların yetersizliği
2	<b>Bina ve Yerleşke</b> / Fiziki imkanların yetersizliği. /Sınıf mevcutlarının fazlalığı
3	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
4	<b>Kurumsal İletişim</b> / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
5	<b>Temizlik, Hijyen</b> / Temizlik ve hijyen eğitimleri yeterli düzeyde fakat hizmetli yetersiz.
6	<b>İş Güvenliği ve Okul Güvenliği</b> / Okul yangın merdivenin bulunmaması. Bahçe kapısının caddeye açılması ve bu nedenle okul bahçesine giriş çıkışların sıkıntılı olması.
7	
8	
9	
10	

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ \***

##### **MİSYONUMUZ**

Biz gelişime ve değişime açık, hak ve özgürlüklere saygılı, milli değerlere sahip, hoşgörülü, yardımsever, sorumluluk bilinci gelişmiş, üretken, sorun çözme becerisi olan, çevreye duyarlı, kendine güvenen ve güvenilen, donanımlı model insan yetiştirmek için varız.

#### **VİZYONUMUZ \***

##### **VİZYONUMUZ**

Bilgi ve sosyal becerilerinin yaşam tarzına dönüştüğü, bilişim teknolojilerini etkin kullanan, eğitim öğretim, spor, sanat ve sosyal etkinliklerde zirvede, çevre bilincine önem veren bir eğitim kurumu olmak.



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

\*

### İLKE VE DEĞERLERİMİZ

- \*Farklılıklara saygılı, uzlaşma ve paylaşımına açık olmaya özen gösteririz.
- \*Tüm faaliyetlerimizde, önyargısız, objektif yaklaşımı esas alırız.
- \*Yenilikleri takip eder, bilgilerin doğru kullanımını sağlayarak toplumun değişen ihtiyaçlarını karşılayan bireyler yetiştiririz.
- \*Çağdaş öğretim tekniklerini, teknolojilerini en gelişmiş araçlarını etkili kullanmaya özen gösteririz.
- \*Öğrenci, öğretmen, veli ve diğer paydaşlarımızla iletişim ve işbirliğini önemsiyoruz.
- \*Öğrencilerimizi fiziksel ve psikolojik tehlikelere karşı koruyan bir kurum olmaya özen gösteririz.
- \*Bireylerde “özgüven” ve “biz” duygusunun birlikte gelişmesine ortam sağlarız.
- \*Çevreye duyarlılığın ve sorumluluk bilincinin gelişmesini teşvik ederiz.
- \*Dünü bugünle yoğurarak öğrenilenleri hayata uygulayıp geleceğe bakabilmeyi esas alırız.

### İlke ve Değerlerimizle Birlikte;

- 1) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2)Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve türlü desteği veririz.
- 3) Kurumda çalışan herkesin katılımını ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 4) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 5)Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6)Öğrencilerimizin yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 7)Öğrenme problemleri olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 8)Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 9)Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 10)Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 11)Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 12)Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%96	%98	%98	%98	%98	%98
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%45	%50	%55	%60	%65	%70
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1,8	%1,7	%1,5	%1,2	%0,5
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	%0,9	%0,6	%0,5	%0,2	%0,1
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.h</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

**Eylemler\***

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmeni Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okul öncesi yaş grubundaki çocuklarımızın okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır..	Okul İdaresi-Okul Öncesi Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni- Rehberlik Servisi- Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği arttırılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği arttırılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Okula uyum ve oryantasyon eğitimleri Düzenlenecek.	Sınıf Rehber Öğretmeni- Rehberlik Servisi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.9	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların sayısı arttırılacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.1.a</b>	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	%5	%20	%25	%35	%60	%70
<b>PG.1.1.b</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%50	%60	%70	%80	%90	%95
<b>PG.1.1.c</b>	Geziler düzenlenmesi.	%60	%65	%70	%75	%80	%85
<b>PG.1.1.d</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	18	25	30	35	40	45
<b>PG.1.1.e</b>	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	%5	%10	%15	%20	%25	%30
<b>PG.1.1.f</b>	Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	3	5	6	6	8	8
<b>PG.1.1.g</b>	Okul sağlığı ve hijyen eğitimleri düzenlenmesi	1	3	5	6	7	8
<b>PG.1.1.h</b>	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Becerilerini sergileyebilecekleri ortamların oluşturulması.	4	5	8	9	10	12

<b>PG.1.1.j.</b>	AB projeleri ve Ulusal projelere katılım sayısını artırmak	0	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.k.</b>	Öğretmenlerin ilçe ve okul düzeyinde yapılan projelere katılımı( %)	%7	%10	%15	%20	%20	%25
<b>PG.1.1.l.</b>	Mevcut kamera sayısı	32	32	32	32	32	32
<b>PG.1.1.m.</b>	Okulumuzda bulunan güvenlik görevlisi sayısı	1	1	2	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince Öğretim
<b>1.1.2</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince Öğretim
<b>1.1.3</b>	Tarihi, turistik ve ören yerlerine geziler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince Öğretim
<b>1.1.4</b>	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eğitim Süresince Öğretim
<b>1.1.5</b>	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacak .	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince Öğretim
<b>1.1.6</b>	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Süresince Öğretim
<b>1.1.7</b>	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Becerini oluşturup sergileyebilecek ortamlar oluşturulacaktır	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	2023-2024
<b>1.1.8</b>	2023 Eğitim vizyonu çerçevesinde AB ve ulusal projelere öğretmen ve öğrencilerimizin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince Öğretim

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.3.1.a</b>	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	%0	%10	%80	%85	%90	%90
<b>PG.3.2.b</b>	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%30	%35	%40	%60	%65	%85
<b>PG.3.3.c.</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	HEPSİ				HEPSİ	
<b>PG.3.4.d</b>	Teknolojik donanımın artırılması.	8	12	15	20	25	32
<b>PG.3.5.e</b>	İş güvenliği seminer veya kursa katılım.	%90	%90	%90	%90	%90	%100
<b>PG.3.6.f</b>	Okulumuzdaki Kütüphane de bulunan kitapların sayısı (Adet)	1686	1700	1800	1900	2000	2100

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	
<b>1.1.1</b>	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince	Öğretim
<b>1.1.2</b>	Okul Web sitesinin kullanım oranını artırmaya yönelik çalışmalar ve bilgilendirmeler yapılacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince	Öğretim
<b>1.1.3</b>	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	Eğitim Süresince	Öğretim
<b>1.1.4</b>	Eğitim Öğretim yılları süresince okul binasında alanların öğrencilerin gelişimini destekleyici alanlar oluşturulacak.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü-Okul İdaresi	Eğitim yılları süresince.	Öğretim

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	150.000	180.000	210.000	240.000	270.000	1.050.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	120.000	150.000	180.000	210.000	240.000	900.000
<b>TOPLAM</b>	<b>270.000</b>	<b>330.000</b>	<b>390.000</b>	<b>450.000</b>	<b>510.000</b>	<b>1.950.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### EKLER: